INSTITUTO DISTRITRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTES – IDRD

PROYECTO TIEMPO ESCOLAR COMPLEMENTARIO – TEC

PROCESO DE ARMONIZACIÓN, ARTICULACIÓN Y CURRICULARIZACIÓN

FORMATO PARA LA IDENTIFICACIÓN DE HORIZONTES INSTITUCIONALES

El proceso de armonización y curricularización, supone el reconocimiento de una contraparte con la que es posible construir acuerdos de trabajo sobre bases que ayude a identificar los puntos de encuentro. Por ello, este formato tiene como propósito, ayudar a identificar los aspectos fundamentales de los proyectos educativos institucionales para el diseño de un plan de trabajo que favorezca el desarrollo de aspectos comunes: los que traza la institución educativa a través del PEI y los propuestos en los lineamientos pedagógicos del proyecto TEC durante el año 2020.

IDENTIFICACIÓN GESTOR IED[1]					
NOMBRES COMPLETOS DEL GESTOR IED	IVAN YECID CAMARGO CORONADO				
TEL GESTOR IED	3208783489	**CORREO E GESTOR IED**	Yeso.camargo@gmail.com	**ZONA DEL GESTOR**	3
IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL					
NOMBRE OFICIAL DE LA IE	IED COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL				
UPZ	96				
LOCALIDAD	NOVENA - FONTIBON				
CÓDIGO DANE DE LA IE	111279000168	**TEL IED**	421 46 46	**CORREO E IE**	ceditintern9@redp.edu.co
NOMBRES DOCENTE ENLACE	NORLAND SALAMANCA				
TEL DOC ENLACE	**3114698254**	**CORREO DOCENTE ENLACE**	norlandsalamanca@hotmail.com		
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL					
NOMBRE DEL PEI	EDUCACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA				
ENFOQUE O ÉNFASIS DEL PEI	• Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno; este enfoque apunta a la formación de personas como sujetos activos capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de los docentes y estudiantes que interactúan, reflexionan y construyen entorno a las estructuras de conocimiento.				
OBJETIVO GENERAL	• Trabajar por una educación de calidad que propenda por un proyecto de vida fundamentado en los ciclos, las competencias, los ejes transversales y su modelo pedagógico				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	• 1) Consolidar el proceso de la formación por ciclos cumpliendo el desarrollo del plan de estudios bajo la orientación de los programas ofrecidos en la Educación Media, orientados por los estándares nacionales en cada área y/o asignatura e integrando curricularmente todos los elementos didácticos del modelo a las prácticas pedagógicas. • 2) Entregar a la sociedad estudiantes con desarrollo académico adecuado • 3) Desarrollar las cuatro habilidades del lenguaje: Comprensión lectora, la producción textual y la habilidad de escuchar. • 4) Fortalecer el pensamiento científico y tecnológico a partir de la modelación, resolución de problemas, razonamiento, comunicación y uso de herramientas, desde todas las áreas y/o asignaturas. • 5) Desarrollar capacidades en los estudiantes para asumir hábitos que busquen un crecimiento personal y bien común. • 6) Desarrollar en los estudiantes habilidades para que actúen asertivamente, trabajen en equipo, con sentido ético, manejen de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprender de las experiencias de los otros. Así mismo, que adquieran las bases para crear, liderar y sostener proyectos por cuenta propia. • 7) Propender por la consecución de los recursos para el desarrollo de las actividades misionales. • 8) Apoyar a los Estudiantes con habilidades sobresalientes y población vulnerable • 9) Trabajar con Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales • 10) Desarrollar en los estudiantes las habilidades psicomotrices y sensomotrices teniendo en cuenta los estados biológicos y psicológicos (ontogénesis)				

[1] Diligenciar en computador sin intervenir las casillas sombreadas. Responder exclusivamente en las casillas en blanco.

Describa los aspectos que usted considera más relevantes del horizonte institucional propuestos en el PEI (No superar un cuarto de página)	• El colegio pretende visualizarse como una Institución que responda a un modelo pedagógico transferible en diversos contextos a través de: la consolidación de la educación por ciclos, y las políticas públicas. Logrando mayor acceso a la Educación Superior y la vinculación al Sector Productivo, desde el desarrollo de las competencias específicas y laborales, desde la ciencia y la tecnología, el emprendimiento y el desarrollo humano.
Describa los aspectos que usted considera más relevantes de la gestión directiva propuestos en el PEI (No superar un cuarto de página)	El organigrama que presenta el colegio permite y garantiza proceso de asociación, rendimiento académico y permanente acompañamiento a los estudiantes hasta el punto de intervenir a nivel de núcleo familiar. • Docente titular de la asignatura • Director de Grupo • Coordinador • Consejo Académico • Consejo Directivo
Describa los aspectos que usted considera más relevantes de la gestión pedagógica propuesta en el PEI (No superar un cuarto de página)	• El Colegio Internacional de Fontibón asume la educación como la capacidad de formar y dar respuesta a las demandas que hace la comunidad, la ciudad y el país a partir de procesos pertinentes que lleven a la comprensión del medio físico, biológico, social y cultural, a la construcción de una ética ciudadana y a la apropiación de elementos de la cultura donde se fomenten la participación y la convivencia activa mediante una propuesta educativa que fortalece la capacidad de reflexión y análisis crítico entre el sujeto y su interacción con su entorno: de manera que el estudiante construya posibles alternativas de solución a problemáticas y a su "Proyecto de Vida"
Describa los aspectos que usted considera más relevantes de la gestión administrativa y del talento humano propuestos en el PEI (No superar un cuarto de página)	• El PEI presenta un organigrama que garantiza un protocolo de acción y reacción según la dinámica que se presente en el desarrollo del contexto social y en el componente académico. Garantiza espacios de análisis y revisión de todas las situaciones que se pueden llegar a presentar y trata de garantizar el debido proceso y analiza el contexto tomando como base los principios y los valores que el mismo documento relaciona como elementos principales de convivencia. • Adelanta un sistema de evaluación que permite identificar falencias en método y aprendizaje tanto en la instrucción como en adaptación al proceso.
Describa los aspectos que usted considera más relevantes de la gestión de la comunidad propuestos en el PEI (No superar un cuarto de página)	El PEI identifica el contexto de cada núcleo familiar por medio de un proceso de estudio que muestra la realidad de cada uno de los estudiantes y analiza su comportamiento hasta el punto de proponer estrategias pedagógicas que den atención específica a cada una de las necesidades y dificultades del estudiante desde su núcleo familiar. Categoriza a la comunidad educativa en 5 grupos: Georreferenciación, situación económica, situación familiar, nivel de escolaridad del núcleo familiar y uso del tiempo libre.
Describa brevemente los proyectos transversales de la institución educativa con énfasis en proyectos de ciudadanía, de tiempo libre y comunitarios (escriba el título, el objetivo del proyecto transversal y sus tiempos de desarrollo, así como: sus potencialidades y aspectos por mejorar	**PROYECTO QUEDATEC EN CASA** el colegio adopta el programa con el fin de mejorar la formación de todos los estudiantes, en este sentido se han establecido tres ejes en el colegio; Desarrollo artístico, Desarrollo deportivo, convivencia y Ciudadanía OBJETIVO: Fortalecer las habilidades Comunicativas y Científicas de los estudiantes del colegio INSTITUTO TECNICO INERNACIONAL DE FONTIBON a partir de establecimiento de grupos de refuerzo y centros de interés. ESTRATEGIA A partir de la conformación de un equipo de docentes, docentes en formación de distintas universidades y la participación de padres de familia se establecen grupos de trabajo para el refuerzo académico en humanidades, ciencias y matemáticas, como también para el desarrollo de centros de interés en: Robótica, Multimedia, Taller de Ciencias (Astronomía, Mecánica, Neumática), Taller de Matemáticas y Medio Ambiente. Objetivos específicos • Realizar diagnóstico de las habilidades comunicativas y científicas de los estudiantes participantes. • Establecer compromisos y agenda de trabajo con padres de familia para el acompañamiento y participación. • Diseñar estrategias de articulación curricular entre el desarrollo del componente básico y las intencionalidades del proyecto permitiendo el refuerzo en las habilidades científicas y comunicativas de los estudiantes. • Retroalimentar continuamente el proceso con los docentes del componente básico con respecto al desarrollo de los grupos de refuerzo y centros de interés. • Presentar periódicamente resultados en el avance formulando un proceso de investigación del trabajo realizado. **CONVENIOS TRANVESALIDAD** Hospital de Fontibón Estrategia RIO – SED Comisaría de Familia de Fontibón I.C.B.F.

	Programas de Fortalecimiento académico y centros de Interés Universidad Pedagógica Nacional Universidad Distrital Francisco José de Caldas Universidad Minuto de Dios. Universidad de la Salle Apoyo en Necesidades Educativas Especiales: Liga Colombiana Contra la Epilepsia Universidad Nacional "Casa Gaitán" Universidad Católica – Facultad de Psicología Convenios para la Educación Media Fortalecida: Universidad EAN Instituto Técnico Central la Sallé
A su juicio, cuáles son los elementos más importantes para la articulación con la institución educativa (máximo media página)	El principal elemento de articulación con la institución es la necesidad de ofertar actividades que garanticen estilos de vida saludables y placenteros, que permitan la interacción entre grandes y chico sin ningún tipo de barrera generacional. Garantías del uso adecuado del tiempo libre, de los escenarios y elementos que permitan el divertimento y la interacción divertida por medio del juego. El deporte es un componente de oportunidad de estrategia como medio o como fin para cada uno de los estudiantes. Allí pueden encontrar una forma de sobresalir e identificar potencialidades que desconocen.
SITUACIÓN ACTUAL	
Identifique en la institución educativa como ven y sienten el proceso de articulación, cuál es su estado	• El programa tiene una fuerte aceptación, hasta el punto de identificar una situación difícil frente a la oferta y la demanda que por el tema del confinamiento no permite satisfacer las necesidades de recreación y deporte que presentan con más profundidad los niños y sus núcleos familiares. • Se evidencia expectativa frente al método que se va a utilizar para garantizar que los estudiantes logren desarrollar todos y cada uno de los contenidos de nuestros centros de interés. • El apoyo y respaldo que presenta el colegio con todo su grupo docente es infinito y muy dispuesto.
Cómo se ha dado el proceso de articulación entre le IE y el proyecto TEC	El proceso que se ha desarrollado entre las dos instituciones ha sido de comunicación permanente, disposición y ayuda tanto en la documentación y registros de todos y cada uno de los estudiantes como en las respectivas sesiones de clase. La disposición es total.
Se tiene un proceso de evaluación y calificación y cómo se ha dado. Explique	El colegio no desarrolla un proceso de evaluación como tal para nuestro programa, pero desarrolla un sistema de seguimiento que hace que los estudiantes presten atención y concentración en los componentes de nuestra propuesta. Es evidente el acompañamiento permite que hacen desde la coordinación hasta la rectoría para que este proceso prospere y se desarrolle armónicamente.
Si el proceso evaluación y calificación se ha implementado, a qué áreas o área ha aportado	NO SE HA IMPLEMENTADO PROCESO DE EVALUACION.

ESTE ES UN MATERIAL DE APOYO PARA QUE SE AYUDE EN EL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMATO ANTERIOR

DESARROLLO DE CADA COMPONENTE

<table>
<tr><td colspan="2">HORIZONTE INSTITUCIONAL: Fundamentos de la institución educativa definidos en el marco de su PEI, que especifican su proyección futura, objetivos y valores que guían su desarrollo hacia el logro de los fines de la educación</td></tr>
<tr><td>GESTIÓN DIRECTIVA:
Visión compartida/horizonte institucional
Proyección y definición de oportunidades
Procesos comunicativos
Integración de equipos de trabajo</td><td>GESTIÓN PEDAGÓGICA -CLIMA INSTITUCIONAL:
Integración curricular
Acuerdos pedagógicos
Diálogo entre grados, áreas y niveles
Tiempos para el aprendizaje
Sistema de evaluación interna
Uso de resultados
Uso pedagógico de recursos</td></tr>
<tr><td>Hace referencia a las apuestas institucionales, a los objetivos y a los logros que debe alcanzar la institución educativa en los procesos de formación desde la concepción de comunidad educativa.</td><td>En este componente se aborda el ejercicio pedagógico, didáctico, curricular y de enseñanza generando procesos de transversalización de estos procesos para el desarrollo educativo de la comunidad.</td></tr>
<tr><td>GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DEL TALENTO HUMANO:
Servicios internos
Biblioteca
Laboratorios
Inventarios de bienes
Reingeniería</td><td>GESTIÓN DE LA COMUNIDAD:
Formación
Acuerdos de convivencia
Proyectos de vida
Utilización del tiempo libre
Dirección de grupo</td></tr>
<tr><td>Este componente recoge los elementos administrativos necesarios para el soporte del resto de procesos y éste debería contener elementos para el clima organizacional.</td><td>Este componente aglutina los asuntos internos de la institución educativa como los que se despliegan hacia afuera de éste hacia la comunidad educativa.

A mi juicio es un componente potente en tanto supone aspectos que redundan en la vida interna y externa del estudiante y le permiten proyectar la construcción de su proyecto de vida desde la síntesis de los todos los componentes anteriores.

Hablamos de construir acuerdos de convivencia vitales para el ejercicio ciudadano; vislumbrar en el horizonte los proyectos de vida, desde la utilización del tiempo libre, categoría que debería concebirse como “El tiempo”.

A mi juicio, es el componente con mayor proyección hacia afuera y el que mejor nos puede apalancar procesos de construcción de construcción de ciudadanía. Creería que es el lugar de curricularización de la estrategia TEC</td></tr>
</table>

Acta con el docente enlace